



SENYERA

CATALUNYA I LLIBERTAT

març 1976 — núm. 1

JOVENTUT DEMOCRÀTICA CATALANA (J.D.C.)

les tasques polítiques d'ara

La joventut catalana constitueix una força de més dins l'ampli moviment del poble que lluita per conquerir les llibertats polítiques i nacionals. És per això que un grup de joves de diferents indrets del nostre país ens hem reunit i hem començat a treballar a fi d'endagar un ampli moviment democràtic de joves, capdavanter en la direcció política i de lluita de masses. És un fet que el nostre país viu sota una doble opressió, social i nacional, agreujada per la inferioritat que avui el jove té dins el marc de la societat en la qual ens desenvolupem. Per la nostra condició de joves ens veiem obligats a constituir-nos en organització política pròpia per tal de reivindicar els nostres drets i responsabilitats i lluitar per aconseguir-ho. Som conscients, però, que no és el moment d'organitzar més i més grups. I així, el nostre treball i la nostra lluita la veiem vinculada a l'alternativa que representa per al nostre país l'Assemblea de Catalunya i el Consell de Forces Polítiques de Catalunya, i també emmarquem la nostra acció en el camí d'aconseguir la unitat de tots els joves de totes les organitzacions que lluiten per la democràcia i el socialisme dins el marc de l'emancipació nacional del nostre poble.

Quant a la nostra alternativa de canvi social, propugnem la socialització de certs mitjans de producció i el control de l'economia. Ambdós punts ompliran el contingut real de l'aferissada defensa que farà la JDC de les llibertats fonamentals de la persona i faran possible trencar el poder econòmic i polític del capital monopolístic, alhora que permetran posar les bases per a una política econòmica i social nova que ofereixi la democratització de les grans opcions de la vida econòmica i social.

- ★ **NOMÉS** amb la unitat de tot el poble aconseguirem les llibertats polítiques i nacionals
- ★ **PELS** drets polítics dels joves a partir dels 18 anys — sufragi universal
- ★ **POPULARITZEM** la unitat democràtica i nacional que representen les nostres instàncies unitàries (Assemblea i Consell)
- ★ **PER** la via catalana al socialisme
- ★ **LLIBERTAT, AMNISTIA, ESTATUT D'AUTONOMIA!**

L'ALTERNATIVA SOCIAL DEL JOVE

El jove, perquè la seva sensibilitat no caigui en l'alienació, necessita d'un marc mínim de partida que permeti d'establir una dinàmica tendent a la creació d'un ampli moviment de joves, que aconseguixi donar una visió nova i jove de la societat, a través de la seva anàlisi profunda i sistemàtica, així com el que la joventut aconseguixi la categoria de força social. De l'anàlisi primari de l'entorn del jove a la societat catalana se n'extreuen els punts que constitueixen el marc mínim que permetrà d'establir les bases de la nova força social.

- Majoria d'edat legal als 18 anys, amb tots els drets que això implica (dret al vot, lliure disposició del patrimoni propi...)
- Modificació de la legislació sobre el contracte d'aprenentatge, sentant les bases mínimes d'una formació professional prèvia a càrrec de l'Estat.
- Respecte total als principis de
 - igual feina / igual sou
 - igual responsabilitat / igual sou
- NO a la discriminació de la dona en el treball
- Millorament definitiu de les condicions generals de treball dels aprenents (garanties contractuals, estabilitat laboral, condicions reals de seguretat...)
- Supressió de qualsevol tipus de barreres (burocràtiques o econòmiques) per a la cre-

texts de discussió

Anàlisi de la problemàtica del jove; formes d'alienació, opressió i explotació social, econòmica, cultural i moral del jove.

NIVELLS:

1. Familiar 2. Treball. 3. Sexual 4. Esplai
5. L'estudi 6. Cultural 7. Especulació econòmica de la característica de l'"ésser jove". 8. Servei militar i servei social per la dona.

l'alternativa...

ció i impulsio de formes d'esplai popular.

- Llibertats de reunió, associació, manifestació... a nivell de joves i a nivell general.
- Lliure elecció i pràctica de la fe religiosa.
- Educació sexual científica i objectiva als nivells primaris i mitjos de l'ensenyament.
- Ensenyament gratuït estatal a tots els nivells.
- Ensenyament obligatori fins els 16 anys.
- Ensenyament laic i desvinculat de qualsevol mena de plantejament religiós.
- Cooficialitat del català a l'ensenyament mitjançant un pla de progressiva incorporació de la nostra llengua a les activitats acadèmiques.
- Supressió de qualsevol barrera selectiva.
- Gestió democràtica dels centres d'ensenyament.
- Plantejament de l'ensenyament en funció de les realitats social i nacional.
- Contingut científic de les assignatures.
- Centres d'ensenyament mixtes.
- Control per part de l'administració sobre els canals d'especulació econòmica del jove.
- Necessitat de desenvolupar i estendre la cultura del nostre país a tots els nivells, sense cap tipus d'impediments legals o burocràtics.
- Creació d'institucions que promoguin l'estudi i la investigació de les diferents vessants de la cultura catalana.
- Ús públic de la llengua catalana.
- Servei militar voluntari i professional.
- Substitució del servei militar per un servei civil de més curta durada i que pugui ésser compartit amb d'altres activitats.

Joventut => període de configuració i conformació de la pròpia personalitat (valors ètics i morals)

Joventut = sensibilitat

↓
afany d'arribar al per què de les coses
↓
anàlisi del seu entorn

Les diferents formes d'opressió minven la sensibilitat del jove, la qual cosa reverteix en un procés de progressiva alienació.

NIVELL FAMILIAR

- La majoria d'edat física no correspon en molts casos amb la majoria d'edat real (intel·lectual)
- Dependència econòmica i "moral" dels pares
- Projecció sobre el jove dels prejudicis inferits sobre els pares per la realitat política i social
- Desfase entre el món dels pares i el dels seus fills => diferent llenguatge social.

NIVELL DEL TREBALL. Integració del jove al món laboral

- Inadaptació (dificultat en poder escollir activitat i lloc de treball, hostilitat...)
- * Estudis deficientes: la necessitat econòmica porta la incorporació al món del treball en edat escolar (14 o 16 anys o abans), que frena i dificulta el poder obtenir un nivell qualificat d'estudis que permeti el millorament en el terreny econòmic i en el marc orgànic de l'empresa, en assolir certs graus de responsabilitat.
- * Explotació sense mesura de la seva condició de jove i mals tractes, especulació amb el treball del jove (sous baixíssims contra esgotadores jornades de treball), desvirtuació del contracte d'aprenentatge.
- * Alienament del treball
- Inserció en la dinàmica del consum.
- * Discriminació de la noia respecte del noi (condicions econòmiques i laborals en general)
- * Aprenentatge llarg:
 - Per la seva condició de jove
 - Per la manca d'una experiència mínima
 - Per la manca de coneixements previs
 - Legislació inadequada que afavoreix els patrons

NIVELL SEXUAL

- Prejudicis socials:
 - * Religió (moral catòlica) => restricció del coneixement i estudi sexològic.

- * Manca d'una educació i informació sexuals eficients, objectives i deslligades de qualsevol plantejament
- x Informació nul·la, solapada i sofisticada.
- x Desviacions:
 - Tabús
 - Recerca del plaer sexual per vies equívocades (pornografia clandestina, creació de mentalitats obsesionades en la qüestió sexual)
- * Aprofitament especulatiu de la repressió sexual:
 - Formes i modalitats publicitàries
 - Publicacions

NIVELL D'ESPLAI

- * Promoció de l'esplai organitzat i alienador:
 - Esplai de masses: fútbol, "boîtes", discoteques...
 - Esplai de consum: discs, publicacions...
- Alternatives del jove fora de l'esplai organitzat:
 - Grups de joves o d'esplai
 - Grups culturals (art, música, literatura, cinema, folklore...)
 - Integració dins de grups sensibilitzats: organitzacions polítiques de joves, partits polítics.

NIVELL D'ESTUDI

El seu enfocament, com a capítol de la problemàtica del jove, conté dues vessants:

- Social (a)
- Acadèmica (b)
- (a) Selectivitat econòmica: esglaons
 - * Infantesa: optativitat i no gratuïtat del jardí d'infància, la qual cosa implica un desfase en el nivell de coneixements (llegir, escriure, contar...) en començar l'EGB entre els qui hi han pogut anar i els qui no.
 - * Gratuïtat discutible de l'ensenyament primari o EGB
 - Material escolar no gratuït
 - permanències
 - recuperació d'assignatures suspeses
 - * Estudiant-treballador
 - Manca de la dedicació necessària a l'activitat de l'estudi i totes les altres que envolten la seva naturalesa de jove.
- Aquesta circumstància porta a molts joves a escollir en gran majoria estudis de curta durada i de rendibilitat a curt o mitjà termini, la qual cosa afavoreix a perpetuar eternament l'ocupació dels llocs de responsabilitat per part de les classes econòmicament privilegiades que poden oferir uns estudis de llarga durada als seus fills.
- (b) Problemàtica acadèmica:
 - Selectivitat
 - x Acabament de l'EGB → el destí de l'Alumne al BUP o a la Formació Professional es realitza segons el lliure criteri arbitral del professor encarregat del curs.
 - x COU — examen de selectivitat incoherent per aconseguir l'accés a la Universitat.
 - Organització de l'ensenyament
 - Plans d'estudi, en la seva majoria, inadeguats a les necessitats reals de l'estudiant i de servei que aquest ha d'oferir a la

Societat.

- Manca quasi total de metodologia científica per part del professorat i de l'alumne.
- Desfase entre la projecció professional dels estudis i el contingut d'algunes assignatures.
- Pervivència d'assignatures alienants (FEN, religió, "hogar")
- Professorat incompetent o no adequat. Aquest aspecte va quedant una mica marginat per la progressiva incorporació a les tasques docents d'un professorat jove amb noves idees i concepcions sobre l'organització de l'ensenyament, encara que no cal oblidar la supervivència de molts professors desfasats en el temps o en l'evolució dels coneixements en l'ordre social, econòmic, tècnic...
- Desventatge lingüística per als qui parlen i pensen en català, vers qui ho fa en castellà. Això implica en molts casos una més gran dificultat d'assimilació degut a la major complicació dels qui assoleixen els mecanismes mentals de l'expressió i aprehensió oral i escrita.
- Contingut de l'ensenyament desvinculat de la realitat nacional i de la problemàtica social i política, la qual cosa s'agreuja encara més als nivells primaris i mitjos de l'ensenyament.

NIVELL CULTURAL

- Negació sistemàtica al jovent nadiu de Catalunya o immigrant de la realitat nacional del país.
 - * Us públic de la llengua catalana
 - * Tradicions
 - * Organització social i estructura econòmica característiques dels Països Catalans
 - * Formes de manifestació cultural (art, teatre...)
 - * Mitjans de difusió

NIVELL D'ESPECULACIÓ ECONÒMICA

- Creació a través de més variades tècniques de màrqueting (publicitat social, presentació i canals de distribució, oferiment del producte o servei) d'un mercat de consum per al jove



Creació de falses necessitats, la qual cosa implica un cert snobisme i afany d'emulació

NIVELL DEL SERVEI MILITAR

- Trencament temporal de tota mena de lligams amb el seu entorn social
 - * A l'estudi, trencament de la necessària continuïtat
 - * Al treball, en la majoria dels casos suposa el deixar d'obtenir uns ingressos que poden resultar essencials i necessaris per a la família.
- Hostilitat
- Esperit d'alienació militar
 - * Autoritarisme
 - * Rentats de cervell
 - * Irracionalitat
- Mitjà de repressió
 - * Destins dolents o de càstig
 - * Concessió de moratòries per estudis

